




Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 Е.Ю. Титова
Протокол заседания ШМО
№ 2 от « 30 » 10 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 О.В. Афанасьева
« 30 » 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 Г.С.Иванова
Приказ № 48-п
от « 31 » 10 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Жарковский муниципальный округ

МОУ "Жарковская СОШ №1"

Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»
5-9 класс
Срок реализации 2024-2026 гг.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса	3
Цель и задачи курса	4
Особые образовательные потребности для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	5
Место курса в учебном плане	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	7
5 КЛАСС.....	8
6 КЛАСС.....	8
7 КЛАСС.....	9
8 КЛАСС.....	10
9 КЛАСС.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»	11
5 КЛАСС.....	13
6 КЛАСС.....	13
7 КЛАСС.....	13
8 КЛАСС.....	13
9 КЛАСС.....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
6 КЛАСС.....	14
7 КЛАСС.....	16
8 КЛАСС.....	18
9 КЛАСС.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (далее – ФАООП для обучающихся с УО) и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264) (Далее ФГОС ОВЗ УО).

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с УО.

Общая характеристика курса

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения в коррекции и развитии учебно-познавательной деятельности обучающегося с УО, преодолении или ослаблении нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, при наличии согласия на пролонгацию от законного представителя, родителя.

В основу курса положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Особые образовательные потребности для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- способствование формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности,

нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако проведение специальных коррекционных занятий не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30 минут; индивидуальное занятие – 20 минут.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Диагностическое направление

Основные направления диагностической работы:

- выявление особенностей познавательного развития, характера и интенсивности трудностей учащихся, проведение дефектологического обследования и подготовка рекомендаций;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов познавательного развития и эмоциональной сферы школьника;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени) при освоении основных образовательных программ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени), выявление резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;
- разработка рекомендаций и программ коррекционной работы с учащимися.

Динамика отслеживается следующим образом:

1. Первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление заключения;
2. Итоговая диагностика (в конце учебного года) — диагностика развития проводится используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости и наличии рекомендаций ППк, ПМПк коррекционно-развивающие занятия пролонгируются на следующий год.

Коррекционно-развивающее направление

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений;
- развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации);
- развитие памяти (слуховой, зрительной, ассоциативной, тактильной);
- развитие элементарных математических представлений.

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы. Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

5 КЛАСС

1. Входная диагностика.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
 - Развитие восприятия времени.
 - Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.
 - Развитие целостности восприятия.
 - Развитие восприятия геометрических фигур
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - Развитие устойчивости и переключения внимания.
 - Развитие наблюдательности
 - Развитие концентрации внимания.
 - Развитие зрительного внимания.
 - Развитие произвольного внимания.
4. Развитие памяти (развитие слуховой, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти).
 - Развитие слуховой памяти.
 - Развитие зрительной памяти
 - Развитие ассоциативной памяти.
 - Развитие тактильной памяти
5. Развитие элементарных математических представлений:
 - все действия с числами в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.
 - разностное сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I–XII. Обыкновенные дроби.
 - умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
 - умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.
 - письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.
 - умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.
 - сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все действия в пределах 1000
 - различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.
6. Итоговая диагностика.

6 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.

2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
3. Формирование пространственных представлений:
 - развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
 - развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
4. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие наблюдательности внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
5. Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие словесно – логической памяти.
 - развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
6. Развитие элементарных математических представлений:
 - нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
 - получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
 - разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.
 - округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
 - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
 - устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.
 - устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
 - основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
7. Итоговая диагностика

7 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.

- развитие зрительного и произвольного внимания.
- 4. Развитие памяти.
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие механической и словесно – логической памяти.
 - развитие произвольной и опосредованной памяти.
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
 - развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.
- 5. Развитие элементарных математических представлений:
 - устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
 - получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
 - разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; и по 5,50,500; по 25, 250 устно.
 - округление чисел до десятков, сотен, знак =. Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Римские цифры.
 - устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Их проверка. Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка.
 - простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр. Нахождение периметра многоугольника.
- 6. Итоговая диагностика.

8 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
4. Развитие памяти.
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие механической и словесно – логической памяти.
 - развитие произвольной и опосредованной памяти.
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
 - развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.
5. Развитие элементарных математических представлений:
 - нумерация. Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда А) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления. Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

- единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²)
- арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Среднее арифметическое двух чисел.
- дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи). Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число.
- арифметические задачи. Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. Задачи на пропорциональное деление.
- простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

6. Итоговая диагностика.

9 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации).
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
4. Развитие памяти.
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие механической и словесно – логической памяти.
 - развитие произвольной и опосредованной памяти.
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
 - развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.
5. Развитие элементарных математических представлений:
 - умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.
 - объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³) Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 000 000 куб. см.
 - замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).
 - математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
 - повторение. Все действия с целыми и дробными числами.
6. Итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для этого проводится обследование

познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений используются задания из комплексной диагностической работы. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Освоение обучающимися УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметные результаты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

5 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

7 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

9 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

№п/п	Тема	Часы	Основное содержание
1.	Входная диагностика	2	
2.	«Угадай по силуэту» Нумерация чисел в пределах 1000 .Чтение и запись многозначных чисел	1	Развитие восприятия пространства. Сформировать знания десятичного состава чисел в пределах тысячи, умение считать различными числовыми группами.
3.	«Какие предметы спрятаны?» Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Развитие восприятия пространства. Формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые.
4.	«Какие детали пропущены?» Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	1	Развитие восприятия пространства. Сформировать понятия простого и составного числа.
5.	«Найди тень к предмету» Умножение и деление на 10,100, 1000	1	Развитие восприятия пространства. Формировать вычислительные умения
6.	«Распредели животных по величине» Единицы измерения и их соотношения.	1	Развитие восприятия Знакомить с новыми счетными и разрядными единицами: десятком тысяч, сотней тысяч, единицей миллионов
7.	«Найди ошибки художника» Геометрические фигуры на плоскости	1	Развитие восприятия величины и веса. Формировать умение читать многозначные числа.
8.	«Таблица цифр» Нумерация в пределах 100 тыс	1	Развитие восприятия цвета и формы. Формировать навыки устного сложения и вычитания круглых чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.
9.	«Рисунок из геометрических фигур» Сложение и вычитание чисел в пределах 100 тыс	1	Развитие целостности восприятия. Формировать навыки письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.
10.	«Кто больше весит?» Умножение и деление на однозначное число в пределах 100 тыс	1	Развитие целостности восприятия. Формировать понятия линии
11.	«Кто старше?» Умножение и деление на 10,100,1000,10 тыс	1	Развитие целостности восприятия. Формировать умение выполнять

			построение перпендикулярных и параллельных прямых
12.	«Какой цвет пропал?» Умножение и деление на двузначное число	1	Развитие целостности восприятия. Формировать знания о числах, полученных при измерении длины, массы, стоимости; их соотношении, преобразовании
13.	«Построй башню» Совместные арифметические действия	1	Развитие целостности восприятия. Формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении времени.
14.	«Найди отличия» Совместные арифметические действия	1	Развитие распределения внимания. Формировать умение вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.
15.	«Найди предмет, не похожий на другие» Числа, полученные при измерении величин.	1	Развитие распределения внимания. Формировать знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании.
16.	«Найди предмет такого же цвета» Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Развитие наблюдательности. Познакомить с понятием «смешанное число».
17.	«Перечеркнутые изображения» Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Развитие наблюдательности. Формировать умение сравнивать смешанные числа
18.	«Дорисуй пропущенные детали» Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Развитие наблюдательности. Закрепить умение образовывать дроби
19.	«Узнай предмет по пунктирным линиям» Умножение и деление на круглые десятки	1	Развитие концентрации внимания. Формировать умение находить часть от числа.
20.	«Веселый счет» Деление с остатком на круглые десятки	1	Развитие концентрации внимания. Формировать умение выполнять построение высоты в треугольнике.
21.	«Найди и обведи» Параллелограмм	1	Развитие концентрации внимания. Формировать умение сокращать обыкновенные дроби, выражать в более мелких долях, выражать обыкновенные дроби в виде целого или смешанного числа.
22.	«Какие слова спрятались?» Ромб	1	Развитие произвольного внимания. Формировать умение решать задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.
23.	«На что похожи наши ладошки?» Сравнение дробей	1	Развитие зрительного внимания. Формировать умение решать задачи на встречное движение
24.	«Что изменилось?» Неправильная дробь	1	Развитие зрительного внимания. Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число.
25.	«Сравни предметы» Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Развитие зрительного внимания. Формировать умение делить многозначные числа на однозначное число, выполнять проверку деления умножением.
26.	«Найди ошибки»	1	Развитие зрительного внимания.

	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Формировать умение делить многозначные числа на круглые десятки.
27.	«Найди вторую половинку» Понятие десятичной дроби	1	Развитие памяти. Формировать умение делить многозначные числа на круглые десятки.
28.	«Раскрась вторую половинку» Запись и чтение десятичных дробей	1	Развитие памяти. Формировать умение делить многозначные числа с остатком.
29.	«Цифровая таблица» Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	Развитие памяти. Сформировать представление о геометрических телах кубе, бруске, шаре, их отличие от фигур. Учить называть элементы (связь между ними), их количество и свойства куба, бруса.
30.	«Рыба, зверь, птица» Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	1	Развитие памяти. Формировать умение преобразовывать обыкновенные дроби
31.	«Запомни и расставь точки» Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Развитие процессов обобщения. Актуализировать умение находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.
32.	«Посмотри и запомни» Симметрия	1	Развитие процессов обобщения. Актуализировать умение умножать и делить числа на однозначное число.
33.	«Нарисуй и закрась только треугольники» Ось симметрии	1	Развитие процессов обобщения. Формировать умение умножать и делить числа на круглые десятки
34.	Итоговая диагностика	1	

7 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

№п/п	Тема	Часы	Основное содержание
1.	Входная диагностика	1	
2.	«Угадай по силуэту» Нумерация чисел в пределах 1000	1	Развитие восприятия пространства. Уметь читать и записывать числа под диктовку.
3.	«Какие детали пропущены?» Разложения чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000.	1	Развитие восприятия пространства. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
4.	«Найди тень к предмету» Простые и составные числа.	1	Развитие восприятия пространства. Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.
5.	«Распредели животных по величине» Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Развитие восприятия пространства. Уметь выполнять умножение и деление на 10,100,1000.
6.	«Рисунок из геометрических фигур» Получение единиц, круглых десятков тысяч и сотен тысяч в пределах 1 000000	1	Развитие восприятия пространства. Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.
7.	«Кто больше весит?» Чтение и запись чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч.	1	Развитие восприятия пространства. Распознавать геометрические фигуры на плоскости. Периметр и площадь.

8.	«Построй башню» Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	Развитие восприятия Уметь читать и записывать числа в пределах 100 тыс под диктовку.
9.	«Найди отличия» Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч.	1	Развитие восприятия Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 тыс письменно и на калькуляторе
10.	«Найди предмет такого же цвета» Линии. Виды линий	1	Развитие восприятия величины и веса. Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.
11.	«Перечеркнутые изображения» Перпендикуляр.	1	Развитие восприятия величины и веса. Уметь выполнять деление на 10,100, 1000, 10 тыс
12.	«Дорисуй пропущенные детали» Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1	Развитие восприятия цвета и формы. Уметь выполнять умножение и деление на двузначное число
13.	«Узнай предмет по пунктирным линиям» Преобразование чисел, полученных при измерении времени	1	Развитие восприятия цвета и формы. Уметь выполнять арифметические действия, знать порядок выполнения.
14.	«Найди и обведи» Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	1	Развитие целостности восприятия. Уметь выполнять арифметические действия, знать порядок выполнения
15.	«Какие слова спрятались?» Обыкновенные дроби.	1	Развитие целостности восприятия. Знать меры длины, массы, стоимости, времени
16.	«Что изменилось?» Образование смешанного числа	1	Развитие целостности восприятия. Уметь преобразовывать результат измерения в разные единицы.
17.	«Сравни предметы» Сравнение смешанных чисел.	1	Развитие целостности восприятия. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении.
18.	«Найди вторую половинку» Преобразование обыкновенных дробей	1	Развитие целостности восприятия. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении.
19.	«Раскрась вторую половинку» Нахождение части от числа.	1	Развитие целостности восприятия. Уметь выполнять арифметические действия
20.	«Рыба, зверь, птица» Высота в треугольнике	1	Развитие распределения внимания. Уметь выполнять арифметические действия
21.	«Запомни и расставь точки» Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	1	Развитие распределения внимания. Уметь строить фигуры
22.	«Запретные слова» Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	1	Развитие распределения внимания. Уметь строить фигуры
23.	«Дорисуй предмет» Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	Развитие наблюдательности. Учить сравнивать обыкновенные дроби
24.	«Чем залатать коврик?» Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Развитие наблюдательности. Уметь преобразовывать неправильную дробь в правильную и наоборот.

25.	«Посмотри и запомни» Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления	1	Развитие наблюдательности. Иметь представление о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю
26.	«Найди два одинаковых предмета» Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Развитие наблюдательности. Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
27.	«Найди слова» Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Развитие наблюдательности. Уметь читать, записывать десятичные дроби.
28.	«Пиктограммы» Деление с остатком.	1	Развитие концентрации внимания. Уметь читать, записывать десятичные дроби.
29.	«Какой фигуры не стало?» Геометрические тела. Куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	1	Развитие концентрации внимания. Уметь читать, записывать десятичные дроби.
30.	«Запомни порядок» Преобразование обыкновенных дробей.	1	Развитие концентрации внимания. Уметь преобразовывать десятичные дроби
31.	«Кроссворды» Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Развитие концентрации внимания. Уметь выполнять арифметические действия
32.	«Головоломки» Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	Развитие концентрации внимания. Уметь узнавать симметричные фигуры.
33.	«Ребусы» Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	Развитие произвольного внимания. Уметь находить ось симметрии
34.	Итоговая диагностика	1	

8 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

№п/п	Тема	Часы	Основное содержание
1.	Входная диагностика	1	
2.	Развитие сенсомоторной координации. Фигурные дорожки	2	Развитие зрительно – моторной координации, концентрации внимания, целостного восприятия
3.	Развитие сенсомоторной координации. Обведи и раскрась	1	Кинезиологические упражнения Развитие сенсомоторной координации, развитие мелкой и общей моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, внимания
4.	Большие и маленькие фигуры	1	Совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, зрительного гнозиса, слухового внимания
5.	Дорисуй предмет	1	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания.
6.	Развитие элементарных математических представлений:	10	– нумерация. Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда А) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем

			<p>округляемое число. Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления. Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²) – арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Среднее арифметическое двух чисел. – дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи). Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число. – арифметические задачи. Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. Задачи на пропорциональное деление. – простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.
7.	Формирование временных и пространственных представлений	2	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках осени, активизация словаря, развитие слухового внимания.
8.	Развитие представлений об окружающем мире	3	Повышение запаса знаний об окружающем мире, развитие мелкой моторики, слухового внимания, гармонизация эмоциональной сферы. Закрепление знаний обучающихся об овощах, активизация словаря, развитие тактильных ощущений, слухового восприятия, манипулятивной функции рук.
9.	Развитие мнемических процессов и внимания. Цвет и форма	1	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание зрительного ряда: геометрические формы, цвет. Развитие тактильной и кинестетической памяти.
10.	Путешествие в страну эмоций	10	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми. Снижение эмоционального напряжения, установление положительного эмоционального настроения.
11.	Итоговая диагностика 1 час		

9 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

№п/п	Тема	Часы	Основное содержание
1.	Входная диагностика	1	
2.	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	7	развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов. развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3.	Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации).	7	развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.
4.	Развитие памяти.	7	развитие способности к воссозданию мыслительных образов. развитие механической и словесно – логической памяти. Развитие произвольной и опосредованной памяти. развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.
5.	Развитие элементарных математических представлений	7	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Геометрические тела. Объем. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Все действия с целыми и дробными числами.
6.	Повторение пройденного	4	Повторение пройденного
7.	Итоговая диагностика 1 час		